

ESTRATEGIA DIDACTICA

INSTRUMENTO DE REGISTRO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Institución: DGTEI

Plantel: CBTIS 203

Asignatura: Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores

Docente: Areli Araceli Rossano Mejía

Semestre: Quinto

Carrera:
Formación
Básica

Periodo de aplicación:
Duración en horas:

Agosto 2017-
enero 2018
24/60

Fecha:
septiembre-
octubre
2018

INTENCIONES FORMATIVAS

CONTEXTO SOCIOCULTURA DE LA INSTITUCIÓN:

Propósito de la estrategia didáctica por asignatura:

Participar en procesos de conocimiento y valoración crítica del papel que históricamente han tenido y pueden tener las ciencias y las tecnologías en la sociedad, para aprender a conocer y valorar críticamente, así como participar responsablemente en asuntos públicos relacionados con las ciencias y las tecnologías, de modo que el estudiante asuma un papel proactivo en construcción de una sociedad tolerante ante la diversidad cultural.

Tema Integrador:	La comunicación como medio de aprendizaje	Otras asignaturas, módulos o sub módulos que trabajan el tema integrador:	Asignaturas de nivel básico: LEOyE I y II, Inglés, TICS
Situación de aprendizaje:	A través de un estudio de caso, se genera la apropiación de conocimientos clave	Asignaturas, módulos y/o sub módulos con los que se relaciona:	Lógica, Ética, y Temas de Filosofía.

Contenidos fácticos:

Conceptos fundamentales:	Sociedad y cultura	Conceptos subsidiarios:	Relaciones de experiencia, relaciones de poder, información práctica e información representacional.
Productos esperados:			
Eje:	No está definido, debido a que el programa de la asignatura no ha sido presentado por la COSDAC	Componentes:	No está definido, debido a que el programa de la asignatura no ha sido presentado por la COSDAC

ESTRATEGIA DIDACTICA

Contenidos conceptuales: Implicaciones del uso de la tecnología en la sociedad, relaciones de experiencia, relaciones de poder, información práctica e información representacional.

Contenidos procedimentales:

El estudiante realiza acciones relativas a problematizar cuando...

1. Convierte afirmaciones en preguntas.
2. Plantea preguntas acerca de por qué ocurre una determinada acción, una situación o un hecho, para qué se da, qué circunstancias relevantes lo rodean o cuáles son sus consecuencias.
3. Formula preguntas acerca del sentido de una frase, tesis o preferencia.
4. Distingue cuando un enunciado se refiere a hechos o a valores.
5. Identifica los conceptos que entran en juego en una pregunta.
6. Frente a un hecho, acción o situación adopta una postura distinta a la que prevalece en su medio, y desde ella formula preguntas en torno a sus factores y consecuencias.

El estudiante realiza acciones relativas a diseñar indagaciones cuando...

1. Dado un problema (de investigación), genera respuestas o explicaciones posibles.
2. Propone formas para refutar o para verificar la respuesta que ha propuesto al problema.

El estudiante realiza acciones relativas a dialogar cuando...

1. Identifica sus ideas de inicio respecto al tema o problema de discusión.
2. Procura la discusión pública en las controversias.

Contenidos actitudinales:

Actitud de búsqueda de precisión. Consiste en que el estudiante evite la vaguedad conceptual y trate de tener claro de qué está hablando o en qué está pensando. Implica un esfuerzo para que su pensamiento no quede atrapado en la univocidad de la razón austera o en la equivocidad del “todo vale”. Por otra parte, la actitud de precisión implica un esfuerzo por advertir el detalle, el entresijo.

Actitud de búsqueda de amplitud. Consiste en que el estudiante trata de extender sus ideas más allá de las condiciones en que las ha aceptado, en otros contextos. Para ello, debe imaginar otras situaciones, medios, objetos. Además, organiza los datos que ha recabado para evitar la confusión que implicaría tomarlos uno por uno, de manera aislada.

Actitud de evaluación. Es una disposición del estudiante para revisar y evaluar el valor, fundamento, repercusiones e implicaciones de sus metas así como los medios que emplea para alcanzarlas.

Actitud de empatía. Consiste en la disposición para pensar y sentir poniéndose en el lugar de otros.

ESTRATEGIA DIDACTICA

Competencias genéricas y atributos:

CG. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética
- Identifica ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

CG. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Identifica ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Competencias disciplinares:

CS.G3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado

Competencias de productividad y Empleabilidad de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social

NO APLICA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

APERTURA: 4 hrs.

Actividades	Medios		Evaluación	
	Medios para la enseñanza	Medios para el aprendizaje	Tipo de evidencia [Producto (P) Desempeño (D) Conocimiento (C)] Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y ponderación
1.- A cargo del docente se elabora el ENCUADRE de la ECA (Ver anexo 1), para explorar conocimientos previos se aplica breve evaluación diagnóstica (Ver anexo 2)	Medio de Enseñanza: Pintarrón, marcadores,	Cuaderno, anexos 1 y 2	C.- Prueba contestada	Heteroevaluación. Ponderación 5%

ESTRATEGIA DIDACTICA

<p>2.-Los estudiantes harán las siguientes lecturas: ¿Son motivo de vergüenza celulares sencillos? y Asalto en Texas niña grabada en los teléfonos. Anexos 3 y 4. Identifican la decisión tecnológica y los actores, los anotan en su cuaderno. De manera individual en una tabla registran los riesgos y oportunidades que en su opinión genera el uso de los teléfonos celulares. Enseguida, en equipos de cinco discuten los resultados y construyen una sola tabla comparativa de los riesgos y oportunidades que implica el uso de la telefonía móvil, cuando se emplea en forma desmedida.</p> <p>Al final se lleva a cabo una plenaria para socializar las opiniones de cada equipo y esto les permita tener un acercamiento con la valoración crítica de los riesgos y oportunidades que genera el uso del teléfono celular</p>	<p>copias del anexo 1, 2, 3 y 4 copia de la ECA,</p> <p>Rol docente :Brinda una explicación detallada de la forma en que se trabajará en este parcial, así como aclara las dudas que manifiesten los estudiantes y califica los productos de aprendizaje.</p>	<p>Anexos 3 y 4, cuaderno.</p>	<p>P.- Análisis de los hechos sociales descritos en los anexos 3 y 4. D.- Cuadro comparativo de riesgos y oportunidades individual y en equipo.</p>	<p>Coevaluación: 2%</p> <p>Coevaluación 3%</p>
---	---	--------------------------------	---	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				
DESARROLLO: 12 hrs.				
Actividades	Medios		Evaluación	
Actividades de enseñanza aprendizaje	Medios para la enseñanza:	Medios para el aprendizaje	Tipo de evidencia [Producto (P) Desempeño (D) Conocimiento (C)] Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y ponderación

ESTRATEGIA DIDACTICA

<p>1.-Como actividad extraclase, los estudiantes investigan los datos biográficos de Manuel Castell, mismos que servirán de referentes interpretar la frase:</p> <p>“(…) Este estudio verifica de nuevo que la tecnología no determina la sociedad Sino que es la propia sociedad la que lo hace, Y sólo se puede entender en términos sociales como práctica social. Esto significa que son las personas y las organizaciones, quiénes modelan y modifican los usos de las comunicaciones inalámbricas en función de sus intereses, valores, hábitos y proyectos. Pero, al mismo tiempo, la comunicación móvil digital basada en la microelectrónica. Permite, refuerza e innova el territorio y los contenidos de la comunicación. Mediante la extensión del dominio de lo posible.” Manuel Castell http://educa.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=243:prohibir-el-celular-otro-anacronismo-de-la-escuela-&catid=171:num-03&Itemid=30</p>	<p>Presentación en power point, con la frase.</p>	<p>Internet. Cuaderno</p>	<p>C.- Investigación biográfica. Lista de cotejo, en la que se registra el cumplimiento de la tarea.</p>	<p>Heteroevaluación: 3%</p>
<p>2.-El texto anterior es una interpretación del uso que se está haciendo de la tecnología y particularmente de la telefonía móvil, analiza su contenido y redacta en tu cuaderno la interpretación que le puedes dar a éste.</p> <p>Ahora se organizan en equipos de 5 integrantes e investigan: ¿Qué son las relaciones de experiencia y las relaciones de poder?¿Qué implicaciones ha tenido para la sociedad el uso indiscriminado de la tecnología?¿Qué cambios ha producido en tu vida el uso de la comunicación móvil?¿Consideras que existe algún riesgo social al emplear el teléfono celular como recurso didáctico, en las aulas?¿Por qué?¿Qué ventajas obtendríamos como sociedad al utilizar de forma razonable la tecnología disponible?¿Qué impacto provocaría el uso razonable de la tecnología en las relaciones interpersonales?</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Cuaderno</p>	<p>C.- Cuestionario 1 Investigación documental</p>	<p>Coevaluación 3%</p>
<p>3.-Tomando en cuenta la investigación anterior, en forma individual vuelve a hacer la interpretación del texto de Castells y explica en tu cuaderno que nos quiere comunicar el autor, con el contenido de este fragmento</p> <p>Regresas a la integración de equipos para contestar otras preguntas y al termino expondrán ante el grupo sus respuestas: ¿Qué quiso decir el autor cuando expresa que “la tecnología no determina la sociedad, que es la propia sociedad la que lo hace”?¿Crees que tiene razón?¿Por qué?¿De acuerdo con el texto qué beneficios le reconoce el autor a la comunicación móvil digital?¿Consideras necesario llegar a un consenso en el salón, para hacer uso del teléfono celular?</p>	<p>Texto de Castell Cuestionario</p>	<p>Investigación documental. Cuaderno cuestionario</p>	<p>Interpretación individual del texto de Castell. Cuestionario 2 contestado y exposición de sus respuestas ante el grupo. Rúbrica para exposición oral</p>	<p>Heteroevaluación 3%</p>

ESTRATEGIA DIDACTICA

<p>4.-En forma individual realiza la lectura de la noticia “Por qué no prohibir los celulares en las escuelas”, tomada de http://portal.educ.ar/noticias/educación-y-sociedad/por-que-no-prohibir-loscelulares.php. (Anexo 5)</p> <p>A partir de esta noticia identifica en forma individual a los actores sociales que están a favor de prohibir los celulares y argumenta por qué y los que están en contra. Además interpretar la intención, las creencias, normas, valores y las razones por las que asumen tal postura, ante la decisión que plantea la noticia.</p> <p>Después integra equipos de 5 alumnos para explicar la postura que asume uno de los actores sociales. Cada equipo tendrá un actor social diferente de los que aparecen de manera explícita e implícita en la noticia.</p> <p>Con la finalidad de contextualizar la postura que asumen los actores sociales, cada equipo investiga sobre los acontecimientos o circunstancias que influyeron para que su postura sea esa, ante la decisión de prohibir los celulares en la escuela, cabe aclarar que su investigación deberá estar soportada por tres autores, como mínimo y cuatro como máximo. Enlista 5 argumentos que den sustento a la postura del actor social que les fue asignado, con el propósito de ir preparando su participación en un debate, sobre el uso de la telefonía celular como recurso didáctico en el bachillerato y sus alternativas de solución.</p>	<p>Anexo 5 Pintarrón. Marcadores</p>	<p>Anexo 5 Cuaderno Internet</p>	<p>C.-Análisis del hecho social. C.-Investigación Rúbrica de trabajo en equipo.</p>	<p>Heteroevaluación 6%</p>
<p>5.-Integración de equipo, para recibir indicaciones de la forma en que se organizará el debate.</p> <p>(Etapa de organización) Cada equipo realiza la lectura y análisis de los textos, que le servirán como sustento teórico, para fundamentar su postura. Cuando llega el momento de ejecutar el debate, el equipo que funge como moderador deberá hacer la introducción al tema, concede la palabra en el orden de solicitud, fija los tiempos de participación, procurando que sean equitativos.</p> <p>(Etapa de ejecución) El moderador estimula la participación de sus compañeros a partir de preguntas o afirmaciones que preparo previamente y los participantes hacen su intervención sabiendo que pueden hacer preguntas, afirmaciones, negaciones, comparaciones, ejemplificaciones etc. En torno al tema de debate. Y para finalizar la actividad el moderador debe dar a conocer las conclusiones a las que se llegaron y agradecer la participación.</p>	<p>Sala Audiovisual. Bocinas personificadores</p>	<p>Previa investigación documental</p>	<p>D.-Debate Rúbrica para evaluar el debate</p>	<p>Heteroevaluación: 10%</p>

ESTRATEGIA DIDACTICA

6.-Proyecto ABP Consiste en desarrollar por escrito, los puntos que establece el anexo 5, para este segundo parcial y cuyo contenido será acorde a la especialidad del grupo.	Internet Contenidos de los submódulos profesionales.	Internet Cuaderno Copia del anexo 5	Documento escrito con los aspectos que establece el anexo 5	Heteroevaluación 10%
7.-Fomento a la lectura Como una actividad semanal, se ponen en práctica los ejercicios de comprensión lectora que integran el Taller de Comunicación.	Manual del Taller, pintarrón y marcadores.	Manual y cuaderno	D.- Ejercicios calificados entre pares.	Coevaluación. 10%
8.- Habilidades Socioemocionales (HSE) Con la participación de todo el grupo se implementa la actividad "Solución de conflictos, primera parte" (Ver la ficha del programa Construye T, que lleva el mismo nombre)	Ficha de Construye T, pintarrón, marcadores.	Cuaderno	Evidencia fotográfica del momento en que se realiza la dinámica.	Heteroevaluación 5%

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				
CIERRE 8hrs.				
Actividades	Medios		Evaluación	
Actividades de enseñanza aprendizaje	Recursos implementados por los docentes	Materiales utilizados por los estudiantes	Tipo de evidencia [Producto (P) Desempeño (D) Conocimiento (C)] Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y ponderación
1.- Explicación a cargo del docente sobre la estructura de un ensayo y las reglas de presentación del mismo. Con base en la metodología APA.	Presentación en power point Ejemplo de ensayo	Internet Ejemplo de ensayo Presentación en power point		
2.-Después de mostrar el dominio que adquirieron sobre el tema, ahora viene la producción escrita de lo aprendido y este es el momento en que evalúan lo que saben. Pasan a la elaboración de un ensayo en forma individual, para defender la postura que asumen respecto a la decisión			P.- Ensayo, elaborado en forma individual. Rúbrica para evaluación del ensayo	Heteroevaluación: 10%

ESTRATEGIA DIDACTICA

tecnológica, la cual puede ser diferente o la misma a la que tuvieron en el debate(Etapa de evaluación)				
---	--	--	--	--

Referencias

Fuentes de información:

http://educa.upn.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=243:prohibir-el-celular-otro-anacronismo-de-la-escuela-&catid=171:num-03&Itemid=30
<http://portal.educ.ar/noticias/educación-y-sociedad/por-que-no-prohibir-loscelulares.php>
<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n36/achavez.html>

VALIDACIÓN Anexos



ESTRATEGIA DIDACTICA

Elabora: <u>M. en DAES Areli Araceli Rossano Mejía.</u>	Recibe: <u>Ing. Ma. De los Ángeles Moreno Vega.</u>	Avala: <u>M. en FD Adriana Ruíz Hernández</u>
--	--	--

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Horas programadas por semana:	Observaciones: Se llevará a cabo en ____ sesiones. Del 14 de agosto al 01 de septiembre.
Horas Clase:	

No.	Actividades	Sesiones por Parcial																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
		P																														
		R																														
		P																														
		R																														
		P																														
		R																														



ESTRATEGIA DIDACTICA **CONSTRUYE-T**

ESTRATEGIA DIDACTICA

DIMENSIÓN	HABILIDADES GENERALES	HABILIDADES ESPECÍFICAS	Necesito fortalecer	Actividad a realizar				Fecha a Realizarse
				Nombre	Ficha	Infog	Video	
CONOCE T	Autoconciencia	Autopercepción						
		Autoeficacia						
		Reconocimiento de emociones						
	Autorregulación	Manejo de emociones						
		Postergación de la Gratificación						
		Tolerancia a la frustración						
	Determinación	Motivación de logro						
		Perseverancia						
		Manejo del Estrés						
RELACIONA T	Conciencia Social	Empatía						
		Escucha activa						
		Toma de perspectiva						
	Relación con los demás	Asertividad						
		Manejo de conflictos interpersonales						
		Comportamiento pro social						
ELIGE T	Toma responsable de decisiones	Generación de opciones y consideración de consecuencias						
		Pensamiento Crítico						
		Análisis de Consecuencias						

ESTRATEGIA DIDACTICA

Autoevaluación

¿Qué aprendí? _____
¿Cómo valoro mi desempeño? (Excelente, Bueno o Puedo Mejorar) ¿Por qué? _____
¿Cómo lo voy a usar en mi cotidianidad? _____
¿Cómo me sentí en el parcial? ¿Por qué? (participativo, me aburrí, interesado, etc). _____

Heteroevaluación

Evaluación Continúa	Examen de Academia	Proyecto Transversal	Calificación Parcial
Nivel de desempeño:			
Realimentación Docente: _____			

Coevaluaciónersal

Marque con una "X" la opción pertinente

Nombre del compañero a evaluar: _____

Actividad que evalúa: _____

Fecha: _____

¿Investigo en fuentes confiables?	¿Participa de manera puntual y responsable?	¿Aporto soluciones?	¿Fué respetuoso de la opinión de los demás?
-----------------------------------	---	---------------------	---

ESTRATEGIA DIDACTICA

Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
----	----	----	----	----	----	----	----